

**VERSLAG**

**OVER DE DOORLICHTING**

**VAN STEDELIJK INSTITUUT VOOR TECHNISCHE BEROEPEN - S.I.M.A. TE  
AARSCHOT**

**INSTELLINGSNUMMER 31906**

<b>Data van het doorlichtingsbezoek</b>	21-01-2019, 22-01-2019, 23-01-2019, 24-01-2019, 25-01-2019
<b>Samenstelling van het doorlichtingsteam</b>	Ingrid VAN CAUTER Lieve CLAES Sylvie DE KEUKELAERE Marleen DOBBELS Marc SMEULDERS Chris VAN WOENSEL

## **Inhoudsopgave**

<b>1 Administratieve gegevens</b> .....	<b>3</b>
<b>2 Toelichting bij het verslag</b> .....	<b>4</b>
2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting? .....	4
2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit? .....	4
2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie? .....	4
2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie? .....	5
2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?.....	5
<b>3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit? .....</b>	<b>7</b>

<b>4</b>	<b>In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?</b>	<b>9</b>
4.1	Techniek in de eerste graad A-stroom (2010/013)	9
4.2	Techniek in de eerste graad 1B (leerplan 2010/019)	11
4.3	Bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2015/094)	13
4.4	Frans in de 2de graad bso in de studierichtingen Haarzorg en Verzorging-voeding (leerplan 2010/228)	15
4.5	Frans in de 3de graad bso in de studierichtingen Haarzorg en Verzorging (leerplan 2012/246)	17
4.6	Hotel in de tweede graad tso in de studierichting Hotel (leerplan 2002/142)	19
4.7	Opvoedkunde en verzorging in de derde graad tso in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan 2004/265)	21
4.8	Het omgaan met diversiteit	23
<b>5</b>	<b>In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?</b>	<b>25</b>
<b>6</b>	<b>Respecteert de school de regelgeving?</b>	<b>27</b>
<b>7</b>	<b>Samenvatting</b>	<b>28</b>
7.1	In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?	28
7.2	In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?	28
7.2.1	Het omgaan met diversiteit	28
7.2.2	De onderwijsleerpraktijk	29
7.3	In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?	30
<b>8</b>	<b>Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen</b>	<b>31</b>
<b>9</b>	<b>BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID</b>	<b>32</b>

## 1 Administratieve gegevens

<b>Instelling</b>	Stedelijk Instituut Voor Technische Beroepen - S.I.M.A.
<b>Instellingsnummer</b>	31906
<b>Hoofdstructuur</b>	voltijds secundair onderwijs
<b>Beleidsverantwoordelijke</b>	Vanessa HUYGELEN
<b>Adres</b>	Pastoor Dergentlaan 62 A - 3200 Aarschot
<b>Telefoonnummer</b>	016-68.96.89
<b>E-mail</b>	leerlingenadministratie@sima.skynet.be
<b>Website</b>	www.sima-aarschot.be
<b>Bestuur</b>	Gemeentebestuur van Aarschot Ten Drossaarde 1 - 3200 Aarschot
<b>Scholengemeenschap</b>	
<b>CLB</b>	Vrij CLB Aarschot Bekafiaan 63 - 3200 Aarschot

De instelling organiseert onderwijs in volgende vestigingsplaats(en):

- Pastoor Dergentlaan 62 A / 3200 Aarschot

## 2 Toelichting bij het verslag

### 2.1 Wat onderzoekt de onderwijsinspectie tijdens een doorlichting?

Elke doorlichting biedt een antwoord op twee onderzoeksvragen:

1. In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit, met bijzondere aandacht voor de aansturing en de kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk?
2. In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs dat tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (het OK) en respecteert ze de regelgeving?

Om de twee onderzoeksvragen te beantwoorden, voert de onderwijsinspectie tijdens elke doorlichting vier onderzoeken uit:





- een onderzoek naar de kwaliteitsontwikkeling;
- een onderzoek naar de onderwijsleerpraktijk;
- een onderzoek naar één kwaliteitsgebied;
- een onderzoek naar het beleid op het vlak van woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.

### 2.2 Hoe voert de onderwijsinspectie haar onderzoeken uit?

De onderwijsinspectie gaat na of de school tegemoetkomt aan de kwaliteitsverwachtingen van het OK aan de hand van een relevante steekproef. De onderzoeken zijn steeds gebaseerd op een triangulatie van onderzoeksmethoden en bronnen (kwantitatieve en kwalitatieve data, documenten, observaties, gesprekken en gevalstudies). De onderwijsinspectie betreft ook relevante stakeholders bij de onderzoeken.

### 2.3 Hoe beoordeelt de onderwijsinspectie?

Het doorlichtingsteam situeert de kwaliteitsontwikkeling en de kwaliteit van de school aan de hand van ontwikkelingsschalen. Door met ontwikkelingsschalen te werken, wil de onderwijsinspectie het schoolteam stimuleren om de eigen kwaliteit te (blijven) ontwikkelen. De ontwikkelingsschalen zijn gebaseerd op het OK en bestaan telkens uit vier niveaus. Het verslag stelt de antwoorden op de onderzoeksvragen ook visueel voor.

	<b>Beneden de verwachting</b> Er zijn meerdere essentiële elementen die voor verbetering vatbaar zijn.
	<b>Benadert de verwachting</b> Er zijn, naast sterke punten, ook nog meerdere punten ter verbetering. Daardoor komt het geheel nog niet tegemoet aan de verwachting.
	<b>Volgens de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten en geen belangrijke punten of gebieden ter verbetering. Het geheel komt tegemoet aan de verwachting.
	<b>Overstijgt de verwachting</b> Er zijn veel sterke punten, met inbegrip van significante voorbeelden van goede praktijk.

Het ontwikkelingsniveau **volgens de verwachting** bevat de kwaliteitsverwachtingen uit het referentiekader voor onderwijskwaliteit (OK). Dit niveau betekent dus voluit: "*Volgens de verwachting van het referentiekader voor onderwijskwaliteit*".

Het ontwikkelingsniveau **overstijgt de verwachting** bevat dezelfde kwaliteitsverwachtingen, maar op dat niveau verwacht de onderwijsinspectie ook een voorbeeld van goede praktijk. De criteria voor een voorbeeld van goede praktijk zijn:

- De praktijk overstijgt het gangbare.
- De praktijk heeft een positieve impact op de resultaten en effecten bij de leerlingen.
- De praktijk is ingebed in de werking van de school of de werking van een deelteam.
- De praktijk is onderbouwd vanuit evaluaties of school specifieke noden of is gebaseerd op vernieuwde inzichten op het vlak van onderwijskwaliteit.
- De praktijk kan (na vertaalslag naar een andere context) andere scholen inspireren.

## 2.4 Welke adviezen formuleert de onderwijsinspectie?

De onderwijsinspectie formuleert een advies aan de Vlaamse regering over de verdere erkenning van de school. Er zijn twee adviezen mogelijk.

1. Indien de school in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, formuleert het doorlichtingsteam **een gunstig advies**. Dit advies heeft twee varianten:
  - 1.1. een gunstig advies zonder meer;
  - 1.2. een gunstig advies met de verplichting om te werken aan de tekorten.
  
2. Indien de school niet in voldoende mate tegemoetkomt aan de erkenningsvoorwaarden, kan het doorlichtingsteam **een ongunstig advies** formuleren. Dit advies heeft twee varianten:
  - 2.1. Een ongunstig advies met mogelijkheid om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt op voorwaarde dat het bestuur het engagement aangaat om zich bij het werken aan de tekorten extern te laten begeleiden. Indien het schoolbestuur gebruik maakt van het recht om te verzoeken dat de procedure tot intrekking van de erkenning niet opgestart wordt en zich extern laat begeleiden, volgt er een nieuwe doorlichting binnen een tijdspanne die de onderwijsinspectie bepaalt op basis van de ernst en de aard van de tekorten en die minimum 90 dagen bedraagt, behalve als de tekorten betrekking hebben op de woonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
  - 2.2. Een ongunstig advies zonder mogelijkheid om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten. Het schoolbestuur kan een beroep indienen tegen die onmogelijkheid. Binnen de 60 kalenderdagen na het indienen van het beroep, onderzoekt een nieuw en paritair samengesteld doorlichtingsteam de argumenten die het bestuur aangeeft om te rechtvaardigen dat er wél een mogelijkheid moest zijn om te verzoeken de procedure tot intrekking van de erkenning niet op te starten.

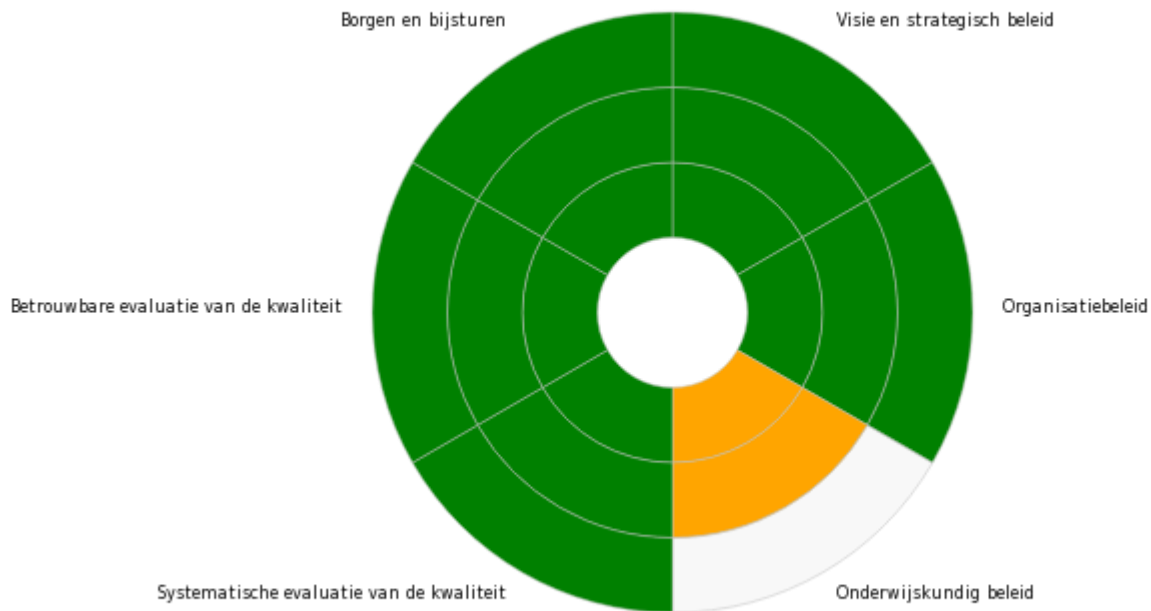
## 2.5 Hoe gaat het verder na de doorlichting?

De school ontvangt het verslag enkele dagen na het einde van de doorlichting. Het schoolbeleid kan dan feitelijke onjuistheden melden die het doorlichtingsteam nog kan rechtzetten. Het advies en de inschalingen kunnen op dat moment echter niet meer worden gewijzigd.

Uiterlijk binnen **dertig kalenderdagen na de ontvangst** van het doorlichtingsverslag kan het beleid of het bestuur van de school een bespreking van het verslag aanvragen bij de inspecteur-generaal. Die aanvraag wordt schriftelijk ingediend en gebeurt zoals aangegeven op de website van de onderwijsinspectie. De bespreking wordt zo spoedig mogelijk gepland en het bestuur van de school bepaalt zijn vertegenwoordiging. Het doel van dit bijkomende gesprek is verduidelijking over het verslag te krijgen.

Voor meer informatie: raadpleeg [www.onderwijsinspectie.be](http://www.onderwijsinspectie.be) en [www.doorlichtingsverslagen.be](http://www.doorlichtingsverslagen.be).

### 3 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?



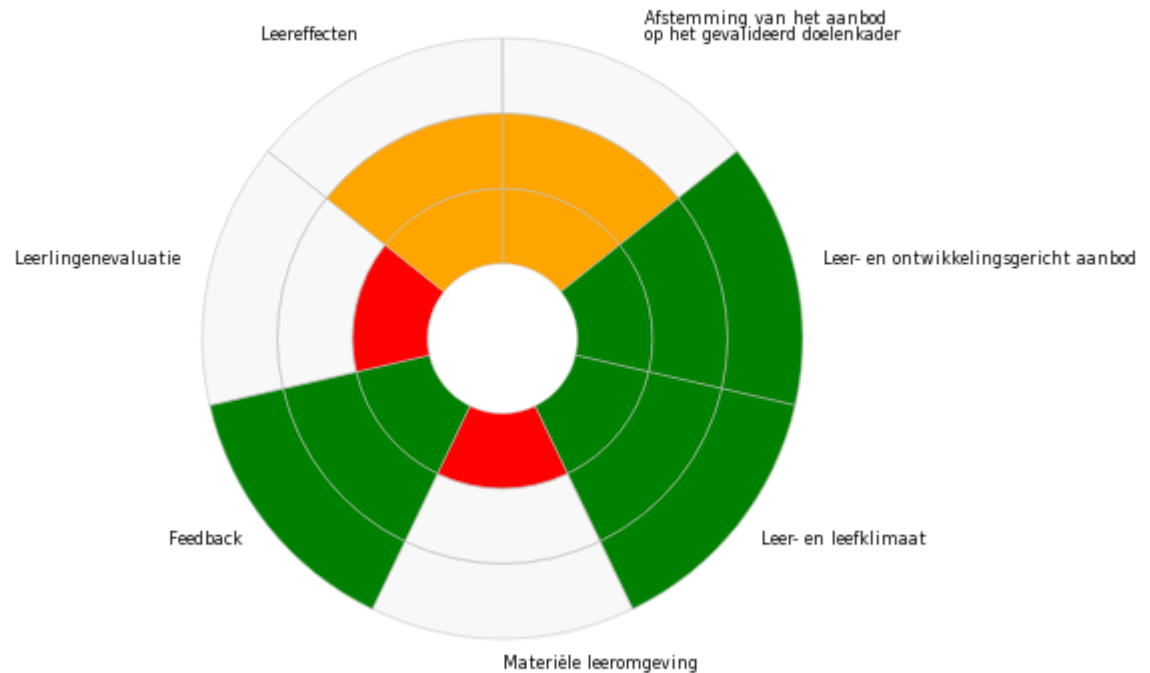
*Visie en strategisch beleid* De school weet wat ze met haar onderwijs wil bereiken, hoe ze de schoolwerking wil vormgeven en hoe ze de ontwikkeling van de leerlingen wil stimuleren. Deze visie is afgestemd op de input en de context van de school en op de regelgeving. Ze vindt breed en zichtbaar ingang in de schoolwerking en in de onderwijsleerpraktijk. De school stimuleert de gezamenlijke verantwoordelijkheid om de visie te realiseren. De school slaagt er in een kwaliteitsvolle diversiteitscultuur te realiseren. Uit de verschillende onderzoeken blijkt eveneens dat de visie van de school richtinggevend is voor de vormgeving van het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod, de leef- en leeromgeving en de leerlingenbegeleiding. De aandacht voor de leerplanrealisatie en het leerplangericht evalueren vraagt nog meer aandacht.

- Organisatiebeleid* De school ontwikkelt en voert een beleid, waarbij participatie en dialoog belangrijk zijn. Ze staat open voor externe vragen en verwachtingen en speelt daar geregeld op in. Ze gaat op zoek naar de mening van leerlingen, ouders, het schoolteam en externe partners en houdt er rekening mee. De school heeft recent een aantal nieuwe overlegstructuren opgezet en een aantal bestaande een nieuwe inhoudelijke invulling gegeven. Hierdoor streeft de school naar een grotere betrokkenheid van het schoolteam in de besluitvorming. De school stimuleert vernieuwing, reflectie en expertisedeling tussen de teamleden. Uit de onderzoeken van de onderwijsleerpraktijk blijkt dat de vakgroepen deze initiatieven verschillend invullen. De school werkt samen met anderen om de onderwijsleerpraktijk en de schoolwerking te versterken. Ze communiceert frequent, transparant en doelgericht over haar werking met interne en externe belanghebbenden.
- Onderwijskundig beleid* De school ontwikkelt de kwaliteit van haar onderwijsleerpraktijk. Ze benut de overlegstructuren om de maatregelen en afspraken te realiseren. De maatregelen zijn nog niet altijd doelgericht en de afspraken zijn niet steeds duidelijk voor alle teamleden. Het onderzoek toont aan dat de leraren of de vakgroepen opdrachten zoals breed evalueren, differentiatie, gerichte feedback, gebruik van activerende werkvormen vormgeven op basis van eigen inzichten en ervaring. Hieruit blijkt dat er nog groeikansen zijn ten aanzien van de doelgerichtheid van het onderwijskundig beleid en de professionalisering.
- Systematische evaluatie van de kwaliteit* De school evalueert verschillende aspecten van de schoolwerking. Ze heeft daarbij ruime aandacht voor de evaluatie van de onderwijsleerpraktijk. Het systematisch plannen van de evaluatie kan de school nog versterken.
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit* De school besteedt bij haar evaluaties aandacht aan de resultaten en effecten bij de leerlingen. Ze baseert zich op diverse kwalitatieve en kwantitatieve bronnen. Ze betreft relevante partners bij haar evaluaties. De evaluaties zijn doorgaans betrouwbaar. De vakgroepen gebruiken nog weinig valide data om hun werking bij te sturen. Daarom zet de school momenteel sterk in op informatiegeletterdheid van de teamleden.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten. De school loopt momenteel een traject om beleidsplannen vanuit haar sterktes en werkpunten te ontwikkelen. Ze heeft hierbij aandacht voor een grondige analyse van de beginsituatie. Voor de vertaling in doelgerichte verbeteracties kiest zij bewust de weg van de geleidelijkheid om een zo breed mogelijk draagvlak te creëren.



## 4 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

### 4.1 Techniek in de eerste graad A-stroom (2010/013)



*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het technisch proces, doeactiviteiten en projectwerking zijn te weinig zichtbaar. De benadering is te theoretisch. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn daardoor nog werkpunten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod*

De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren benutten geregeld het incidenteel leren. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen, maar de groeps grootte is een belemmering.

*Leer- en leefklimaat*

De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij motiveren de leerlingen om ook onderling te overleggen in een ontspannen klassfeer. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

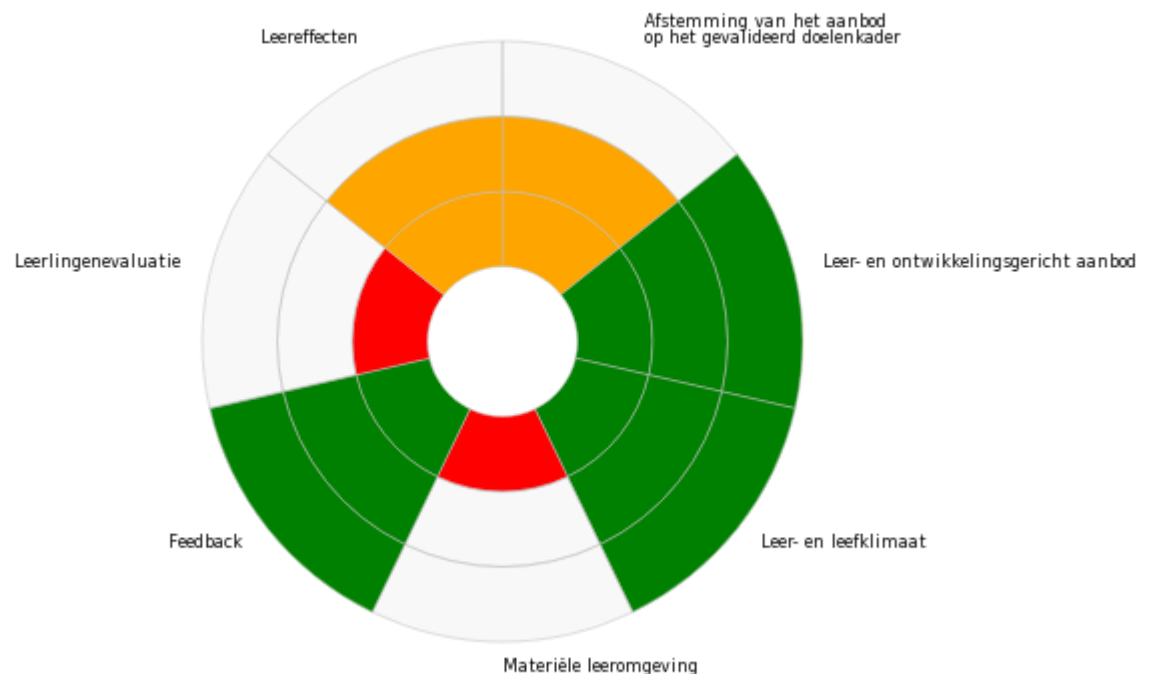
*Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt onvoldoende het bereiken van de doelen. In de klas ontbreken enkele minimale materiële vereisten zoals leerlingcomputers, een kolomboormachine en geschikte uitrusting voor het toepassingsgebied biochemie. De oppervlakte van de klas laat niet toe dat groepen met deze grootte actief onderzoekend kunnen leren.

*Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is meestal mondeling, tijdens de leeractiviteiten. De leraren geven schriftelijke feedback na overhoringen en via het digitale leerplatform. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.

*Leerlingevaluatie* De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant en zelden onderbouwd met objectieve en eenduidige criteria. De evaluatie is onvoldoende geïntegreerd in het onderwijsleerproces.

*Leereffecten* Enkele aspecten van de onderwijsleerpraktijk, de aanzetten voor kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

## 4.2 Techniek in de eerste graad 1B (leerplan 2010/019)



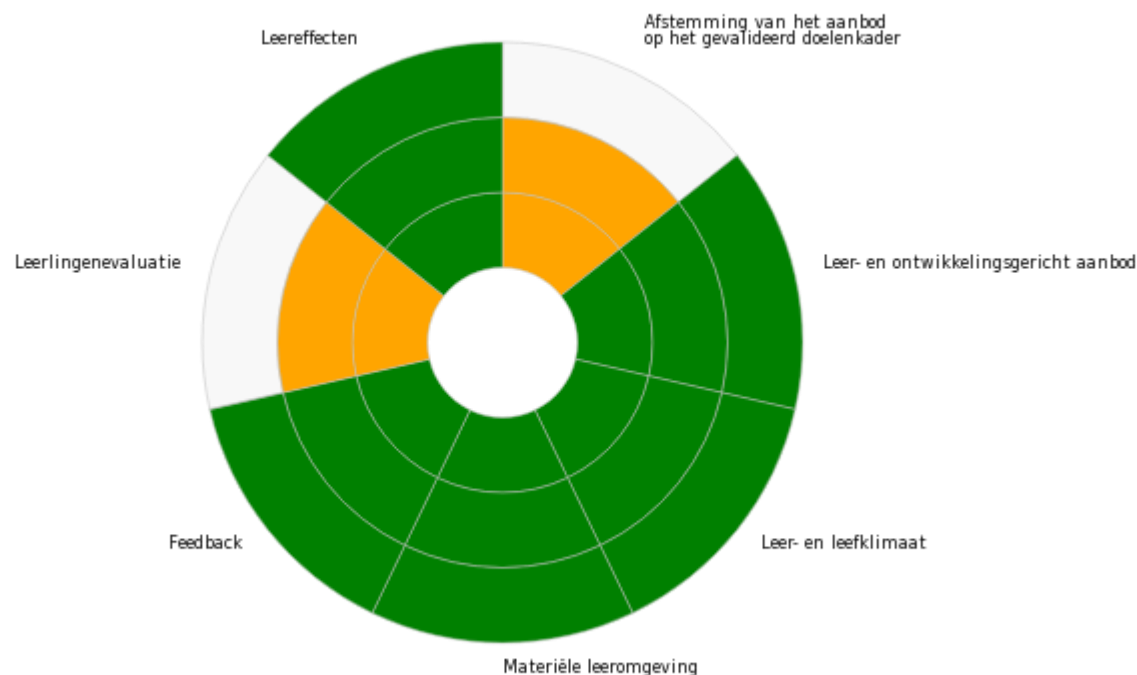
*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader* Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het uitgangspunt van het leerplan dat 'hanteren' de belangrijkste dimensie is, blijkt onvoldoende uit de lespraktijk. De volledigheid, het evenwicht van het aanbod, maar vooral de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten.

*Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod* De leraren benutten hun kennis van de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om hun onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. De werkvormen zijn gericht op actieve deelname en ondersteunen het leren. Er blijven nog kansen liggen om taalontwikkeling beter te ondersteunen. De onderwijsorganisatie waarbij de lessen niet gegroepeerd zijn in blokken, belemmert projectwerking.

*Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. Zij gaan bewust om met de kwetsbaarheden en de uitdagingen van de doelgroep. Zij maken hun mediërende rol waar om de ontwikkeling van hun leerlingen te ondersteunen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.

- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt onvoldoende het bereiken van de doelen. Enkele van de minimale materiële vereisten ontbreken, zoals een computer met internetaansluiting per leerling en een kolomboormachine. De fysieke ruimte in de klas laat niet toe dat leerlingen al doende leren in de verschillende verkenningengebieden.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. Veelal is die feedback mondeling, maar de leraren werken recent met verbeterde formulieren die rijk zijn aan informatie en voor bruikbare en tastbare feedback zorgen die verankerd zit in het leerproces.
- Leerlingevaluatie* De evaluatie is onvoldoende representatief voor het gevalideerd doelenkader. De evaluatie is onvoldoende transparant en onderbouwd met objectieve en eenduidige criteria. De evaluatie is onvoldoende geïntegreerd in het onderwijsleerproces.
- Leereffecten* Enkele aspecten van de onderwijsleerpraktijk, de aanzetten voor kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten bieden gedeeltelijke garanties dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt.

### 4.3 Bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2015/094)



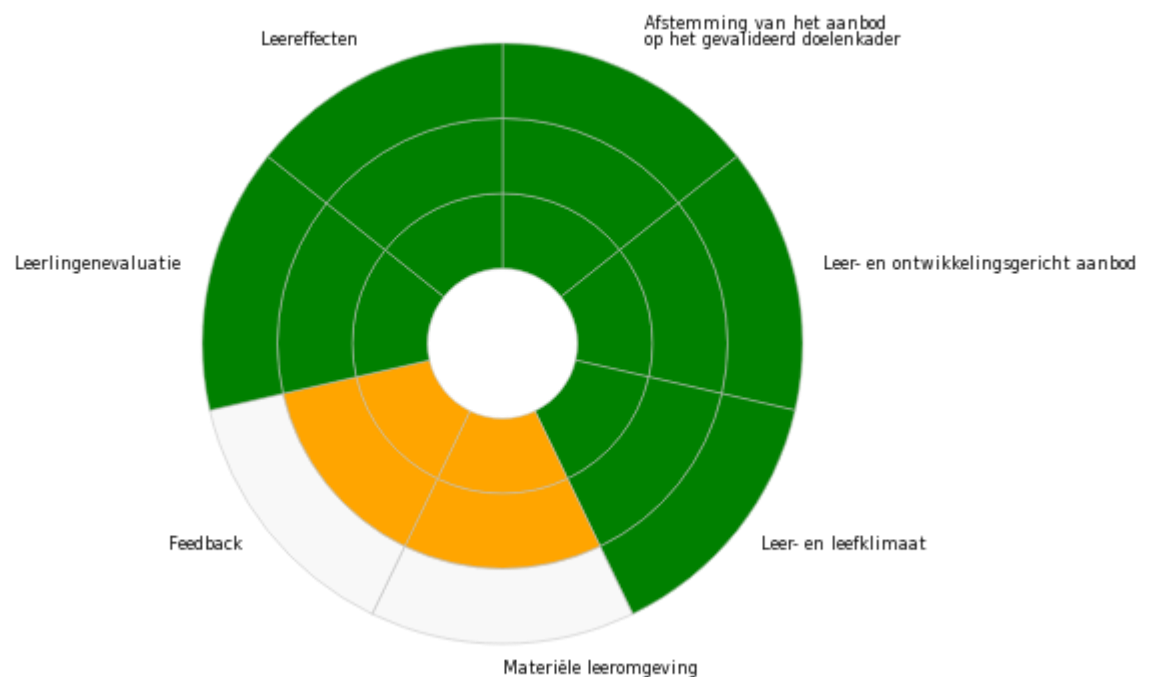
*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader*

Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. De vakgroep laat nog kansen liggen om het aanbod doordacht af te stemmen op de visie van het leerplan. Het opdelen van doelen in verschillende technische vakken belemmert het geïntegreerde karakter. Daardoor komt het evenwicht en het beheersingsniveau van het aanbod in het gedrang. Zo sporen de leerinhouden van de technische vakken niet altijd met het verwachte verwerkingsniveau en de verwachte moeilijkheidsgraad. Daarnaast is het aanbod van bijkomende doelen soms te weinig afgestemd op de doelgroep. Het aanbod van de vaardigheden is kwaliteitsvol en bereidt de leerlingen voldoende voor op de derde graad.

- Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod* De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod in de praktijklessen is samenhangend, betekenisvol, activerend en ondersteunt het leren. Zo werken de leraren vanuit betekenisvolle en realistische contexten en sluiten ze geregeld aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. Voor de technische vakken laten de leraren nog kansen liggen om een krachtige leeromgeving uit te bouwen. De vakgroep kan het cursusmateriaal nog meer leerondersteunend maken. Een meer geïntegreerde aanpak van de onderwijsorganisatie kan het bereiken van de doelen bevorderen.
- Leer- en leefklimaat* Het engagement en de ondersteunende aanpak van de leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren motiveren de leerlingen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren verhogen het competentiegevoel van de leerlingen door positieve feedback en succeservaringen. Leefregels komen tot stand in overleg met de leerlingen. De leraren maken doorgaans efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten het zelf ontwikkelde didactisch materiaal en de beschikbare uitrusting efficiënt in.
- Feedback* De leraren geven ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De leraren kunnen hun aanpak nog versterken door de feedback meer systematisch en zichtbaar te verankeren in het onderwijsleerproces.
- Leerlingevaluatie* De evaluatie is veelal representatief voor het aanbod, maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. De vraagstelling en de beoordelingscriteria zijn nog niet voor alle leerplanonderdelen voldoende gericht op de doelen en niet altijd afgestemd op het beheersingsniveau uit het gevalideerd doelenkader. Zo is de evaluatie van de technische vakken te eenzijdig gericht op reproductie van kennis. De vragen vertrekken zelden vanuit realistische contexten en peilen weinig naar inzicht. Voor de beoordeling van opdrachten, projecten en diagnosekaarten ontbreken vaak objectieve en duidelijke evaluatiecriteria. De evaluatie van de vaardigheden is wel voldoende uitgewerkt, maar nog niet alle beoordelingscriteria zijn duidelijk. De leraren laten dan ook nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare, evenwichtige en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

*Leereffecten* Hoewel er werkpunten zijn voor het aanbod en de leerlingenevaluatie, tonen het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod, het leer- en leefklimaat, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De doelgerichte kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk vertoont nog groeimarge.

#### 4.4 Frans in de 2de graad bso in de studierichtingen Haairzorg en Verzorging-voeding (leerplan 2010/228)



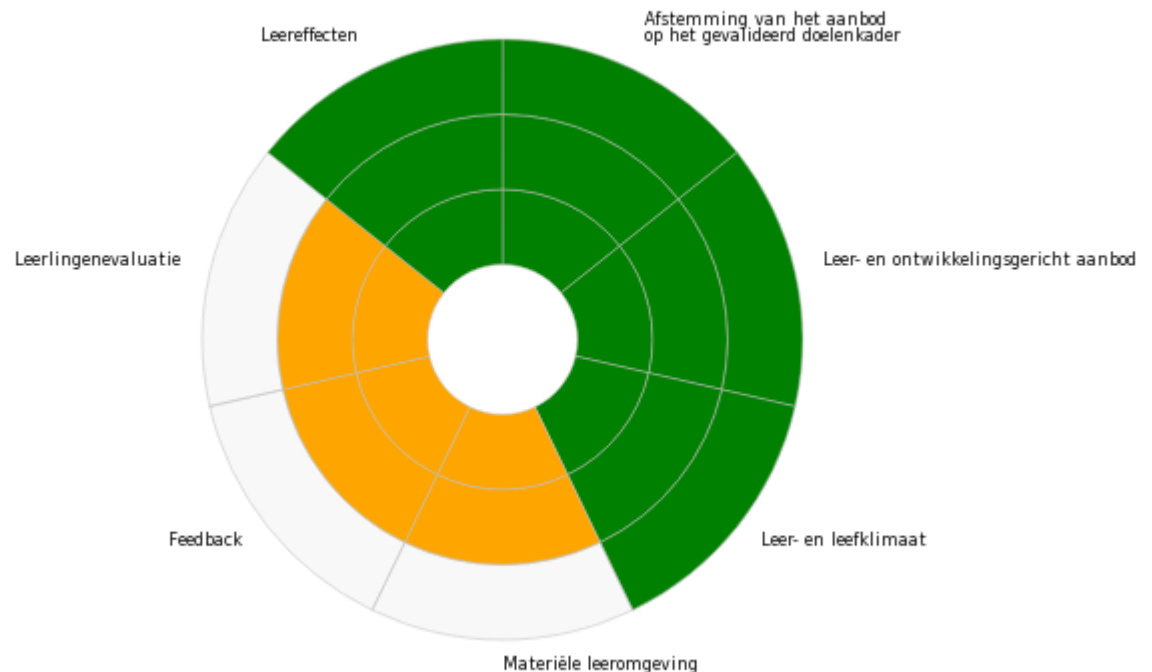
*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader* Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. De vakgroep levert grote inspanningen om de spreekdurf van de leerlingen te verhogen. Het gebruik van hulpmiddelen en informatiebronnen blijft evenwel beperkt tot het leerboek.

- Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod* De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De vakgroep heeft zicht op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de talige competenties van de groep leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. Er is nog groeiruumte voor het versterken van de verticale samenhang binnen en tussen de graden betreffende activerende werkvormen en ondersteuning van het leerproces. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Zij komen tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Ondanks de aanwezigheid van twee vaklokalen, vinden de lessen Frans plaats in vele verschillende lokalen waar de minimaal vereiste leermiddelen niet altijd aanwezig zijn. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten op leerlingen niveau. De integratie van ICT in functie van instructie, differentiatie, remediëring en informatie verwerven en verwerken is nog een werkpunt.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback gebeurt voornamelijk mondeling en ad hoc. De vakgroep laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en meer systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Leerlingevaluatie* De evaluatie is representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie is transparant, betrouwbaar, afgestemd op de doelgroep en geïntegreerd in het onderwijsleerproces. De evaluatie vertoont een evenwicht tussen kennis en vaardigheden. De vakgroep brengt de vakgebonden attitudes nog niet expliciet in kaart. Er is nog groeiruumte in de variatie van de evaluatievormen en de betrokkenheid van de leerlingen in het evaluatieproces onder andere via zelfevaluatie en peerevaluatie.



*Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk komt onder druk te staan door de wisselende samenstelling van de vakgroep. De leraren, die steeds aandacht hebben voor de leerprestaties van de leerlingen, werken nog vrij individueel. Het samenbrengen van hun expertise over de leerjaren en graden heen en heldere afspraken over werkvormen en het evaluatieproces bieden kansen tot een kwaliteitsverhoging van de onderwijsleerpraktijk.

#### 4.5 Frans in de 3de graad bso in de studierichtingen Haartzorg en Verzorging (leerplan 2012/246)

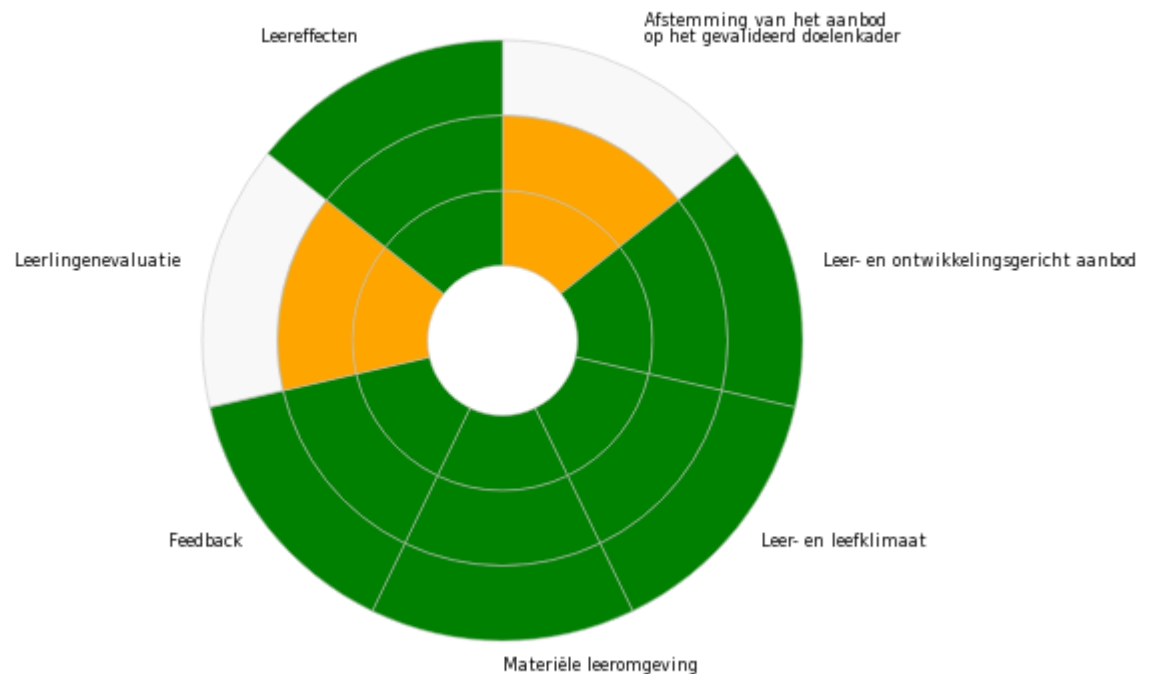


*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader* Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader en is nagenoeg volledig. Het aanbod is evenwichtig en afgestemd op het verwachte beheersingsniveau. Kennis, vaardigheden en attitudes krijgen de verwachte aandacht. De vakgroep levert grote inspanningen om de spreekdurf van de leerlingen te verhogen. Het gebruik van hulpmiddelen en informatiebronnen blijft evenwel dikwijls beperkt tot het leerboek.

- Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod* De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. De vakgroep heeft zicht op de voorkennis, context en ontwikkelingsbehoeften van iedere leerling. De leraren stemmen het onderwijsleerproces af op de talige competenties van de groep leerlingen. Het aanbod is veelal samenhangend en betekenisvol. Er is nog groeiruimte voor het versterken van de verticale samenhang binnen en tussen de graden betreffende activerende werkvormen en ondersteuning van het leerproces. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
- Leer- en leefklimaat* De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. De leraren begeleiden de leerlingen naar positieve interactie en wederzijdse steun. Zij komen tegemoet aan de sociaal-emotionele behoeften van de leerlingen. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie en houden rekening met hun inbreng. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt veelal het bereiken van de doelen. Ondanks de aanwezigheid van twee vaklokalen, vinden de lessen Frans plaats in vele verschillende lokalen waar de minimaal vereiste leermiddelen niet altijd aanwezig zijn. De leraren laten kansen liggen om de beschikbare uitrusting efficiënt in te zetten op leerlingenniveau. De integratie van ICT in functie van instructie, differentiatie, remediëring en informatie verwerven en verwerken is nog een werkpunt.
- Feedback* De leraren geven af en toe productgerichte feedback, die duidelijk, constructief, gedoseerd en motiverend is en die past binnen een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De feedback gebeurt voornamelijk mondeling en ad hoc. De vakgroep laat kansen liggen om de feedback ontwikkelingsgericht te formuleren en meer systematisch in te bedden in het onderwijsleerproces.
- Leerlingevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De evaluatie vertoont een evenwicht tussen kennis en vaardigheden. Spreekvaardigheid komt evenwel te beperkt aan bod in het evaluatieproces. De vakgroep brengt de vakgebonden attitudes nog niet expliciet in kaart. De evaluatie is transparant, betrouwbaar en afgestemd op de doelgroep. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een brede evaluatie. De variatie van de evaluatievormen en de betrokkenheid van de leerlingen in het evaluatieproces onder andere via zelfevaluatie en peerevaluatie is beperkt.

*Leereffecten* De onderwijsleerpraktijk, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten tonen aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De kwaliteitsbewaking van de onderwijsleerpraktijk komt onder druk te staan door de wisselende samenstelling van de vakgroep. De leraren, die steeds aandacht hebben voor de leerprestaties van de leerlingen, werken nog vrij individueel. Het samenbrengen van hun expertise over de leerjaren en graden heen en heldere afspraken over werkvormen en het evaluatieproces bieden kansen tot een kwaliteitsverhoging van de onderwijsleerpraktijk.

#### 4.6 Hotel in de tweede graad tso in de studierichting Hotel (leerplan 2002/142)

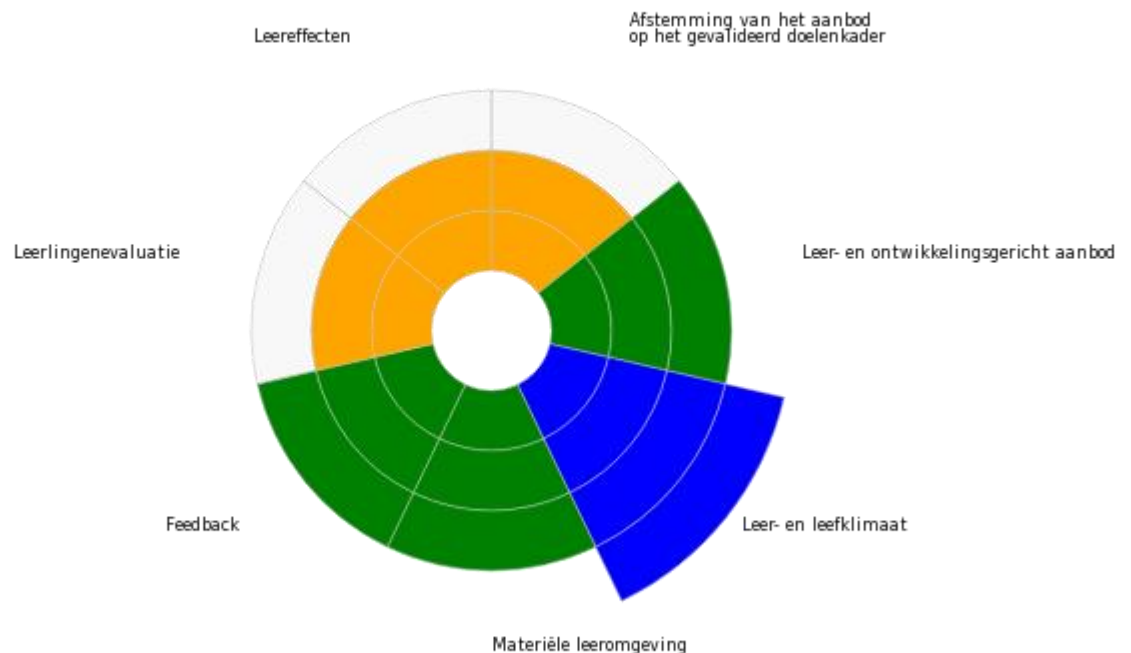


*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader* Het aanbod spoort gedeeltelijk met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De afstemming van de leerinhouden tussen de technologie- en praktijkvakken gebeurt nog weinig samenhangend. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om kennis, vaardigheden en vakattitudes evenwichtig en op het verwachte beheersingsniveau aan te bieden. Het aanbod van de vaardigheidsgerichte doelstellingen en vakattitudes via de praktijklessen is weinig transparant. Hierdoor is het niet duidelijk of de leerlingen via de praktijk voldoende kansen krijgen om bepaalde technieken en vaardigheden in te oefenen.

- Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod* De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare en uitdagende doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De leraren gebruiken geregeld authentieke en realistische contexten. Ze sluiten regelmatig aan bij de interesses en de leef- en belevingswereld van de leerlingen. De leeractiviteiten zijn veelal gericht op actieve deelname van de leerlingen en op interactie. De huidige onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
- Leer- en leefklimaat* Het lerarenteam bestaat uit warme professionals die vlot inspelen op de emotionele noden en leerbehoeften van de leerlingen. De leraren creëren een positief en stimulerend leer- en leefklimaat. Zij motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen, gaan vaak met hen in interactie. Ze houden rekening met hun inbreng bij het maken van afspraken. Door positieve feedback en succeservaringen verhogen ze het competentiegevoel bij de leerlingen. De leraren maken efficiënt gebruik van de lestijd.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De wijze waarop de leraren en de leerlingen de HACCP-richtlijnen (Hazard Analysis and Critical Control Points) toepassen in de praktijklokalen zorgt voor een voedselveilige omgeving. Er zijn echter nog groeikansen voor het inzetten van ICT op leerlingenniveau en het gebruik van de vaklokalen voor de theoretische vakken.
- Feedback* De leraren geven geregeld mondelinge ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen. De talrijke reflectiemomenten in de praktijklessen vertrekken vanuit een zelf- of peerevaluatie. Zij geven aanleiding tot feedback die het leerproces van de leerlingen ondersteunt en richting geeft. De kwaliteit van de schriftelijke feedback verschilt per leraar. Het vormt een uitdaging hierover binnen de vakgroep duidelijke afspraken te maken.
- Leerlingenevaluatie* De evaluatie is representatief voor het aanbod maar beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader. Voor de praktijkvakken zijn de leraren nog zoekende naar objectieve criteria om de vaardigheden en attitudes te evalueren. De vragen in de toetsen en examens zijn vaak kennisgericht, peilen weinig naar inzicht en vertrekken zelden vanuit authentieke contexten. Hierdoor laten de leraren kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep.

*Leereffecten* Hoewel er werkpunten zijn voor het aanbod en de leerlingenevaluatie tonen het leer- en ontwikkelingsgericht aanbod, het leef- en leerklimaat, de feedback, het leerlingenwelbevinden en de studieresultaten aan dat een zo groot mogelijke groep leerlingen de minimaal gewenste output bereikt. De systematische kwaliteitsbewaking door de vakgroep kan deze werkpunten ondervangen.

#### 4.7 Opvoedkunde en verzorging in de derde graad tso in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan 2004/265)

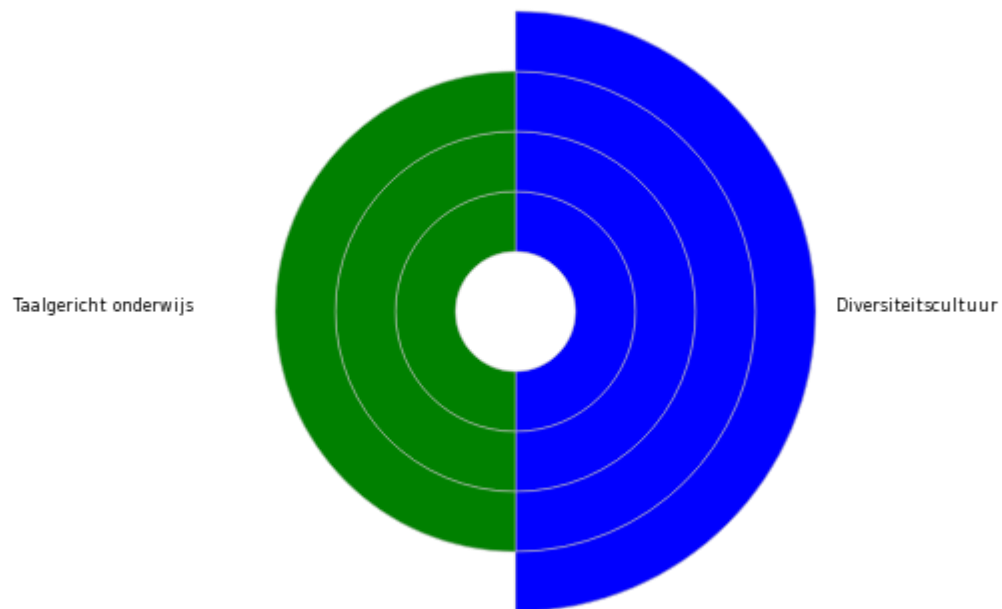


*Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader* Het aanbod spoort met het gevalideerd doelenkader. Het evenwicht van het aanbod en de afstemming op het verwachte beheersingsniveau zijn nog werkpunten. De afstemming van de leerinhouden tussen de vakken opvoedkunde en verzorging gebeurt nog onvoldoende waardoor sommige domeinen meer of minder aandacht krijgen dan verwacht.

- Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod* De leraren benutten de beginsituatie van de groep leerlingen om haalbare doelen te stellen en om het onderwijsleerproces vorm te geven. Het aanbod is veelal samenhangend, betekenisvol en activerend en ondersteunt het leren. De vakgroep maakt binnen de component 'vakkenintegratie' gebruik van een werkvorm waarin zij streeft naar de integratie van de vakken opvoedkunde en verzorging. De leraren besteden hierbij veel aandacht aan strategieën die het leren, het probleemoplossend denken en het zelfontdekkend leren bevorderen. Het is een ontwikkelkans om het aanbod uitdagender te maken voor alle leerlingen om zo het competentiegericht werken te versterken. De onderwijsorganisatie bevordert het bereiken van de doelen.
- Leer- en leefklimaat* Tussen de leerlingen en de leraren bestaat een partnerschap dat berust op respect, inlevingsvermogen, vertrouwen en dialoog. De leerlingen en de leraren nemen samen verantwoordelijkheid op voor een ontspannen en ordelijke sfeer en efficiënt gebruik van de lestijd. De leraren motiveren de leerlingen, ondersteunen hen, waarderen hen en geven hen een autonome rol in het onderwijsleerproces. Zij zorgen regelmatig voor ruimte voor zelfsturing door de leerlingen binnen de component 'vakkenintegratie' inspraak te geven in de planning en het verloop van de lessen. Klasafspraken komen tot stand in overleg met de leerlingen. De manier waarop de leraren het positief en stimulerend leer- en leefklimaat vormgeven, is een voorbeeld van goede praktijk.
- Materiële leeromgeving* De materiële leeromgeving ondersteunt het bereiken van de doelen. De leraren zetten de beschikbare uitrusting efficiënt in. De leraren kunnen de leermiddelen en de infrastructuur nog functioneler inzetten door onder meer de leslokalen uitnodigend aan te kleden en het veelvuldige documentatiemateriaal uit de cursussen in de leslokalen beschikbaar te stellen.
- Feedback* De leraren geven geregeld ontwikkelingsgerichte feedback, waarbij ze vertrekken vanuit de doelen en de leerervaringen van de leerlingen. De feedback is zowel op het product als op het proces gericht, is ingebed in de onderwijsleerpraktijk en stimuleert het zelfregulerend vermogen van de leerlingen. De feedback is veelal duidelijk, constructief en gedoseerd en vindt plaats in een klimaat van veiligheid en vertrouwen.
- Leerlingevaluatie* De evaluatie is beperkt representatief voor het gevalideerd doelenkader en voor het aanbod. De leraren laten nog kansen liggen om te komen tot een transparante, betrouwbare en brede evaluatie, die is afgestemd op de doelgroep. Het gebruiken van objectieve en eenduidige evaluatiecriteria kan de transparantie ten goede komen. De vakgroep laat nog kansen liggen om de evaluatiegegevens van de groep leerlingen te benutten om het onderwijsleerproces bij te sturen.

*Leereffecten* De manier waarop de leraren leereffecten nastreven, heeft een positieve invloed op het welbevinden van de leerlingen. Het beheersingsniveau binnen de onderwijsleerpraktijk en de evaluatiepraktijk zijn beperkt representatief voor de leerplanrealisatie. Hierdoor staan de overwegend goede studieresultaten er slechts gedeeltelijk garant voor dat een zo groot mogelijk aantal leerlingen de gewenste output bereikt. De vakgroep staat dan ook voor de uitdaging om haar kwaliteitsontwikkeling doelgericht te versterken.

#### 4.8 Het omgaan met diversiteit



- Diversiteitscultuur* Het schoolteam erkent de diversiteit op school en in de maatschappij als een normaal gegeven en speelt daar positief op in. Het schoolteam neemt initiatieven gericht op de maximale deelname aan alle activiteiten. De school begeleidt de leerlingen tot non-discriminatie, tolerantie en dialoog. De manier waarop het schoolteam bouwt aan een diversiteitscultuur, is een voorbeeld van goede praktijk. De school expliciteert haar visie op diversiteit in het schoolreglement. Het schoolteam bekijkt gebeurtenissen en personen vanuit verschillende perspectieven en stemt daar het eigen functioneren op af. Erkenning en respect voor diversiteit maakt deel uit van de schoolcultuur op school-, leraren-, en leerlingenniveau. Een voorleesboekje voor peuters dat diversiteit aankaart en ontwikkeld werd door de leerlingen, is exemplarisch voor de integratie van zowel diversiteit als taalontwikkeling in de schoolcultuur.
- Taalgericht onderwijs* Het schoolteam heeft een objectief onderbouwd zicht op de talige competenties van de leerlingen van de eerste graad. De talige competenties en de talige noden van de leerlingen van de tweede en derde graad komen naar boven tijdens de onderwijsleerpraktijk. Het schoolteam stelt de onderwijsleerpraktijk daarop af. Het heeft aandacht voor taalgericht onderwijs. De meeste vakgroepen leveren inspanningen om een begrijpelijk taalgebruik te hanteren in het lesmateriaal en de evaluatie. Taalzorg is nog een aandachtspunt. De leraren stimuleren de taalverwerving bij de leerlingen. Zij bieden de leerlingen geregeld kansen om vaktaal en schooltaal te oefenen in een functionele context en nemen initiatieven om communicatievaardigheden en creatief taalgebruik bij de leerlingen te stimuleren.

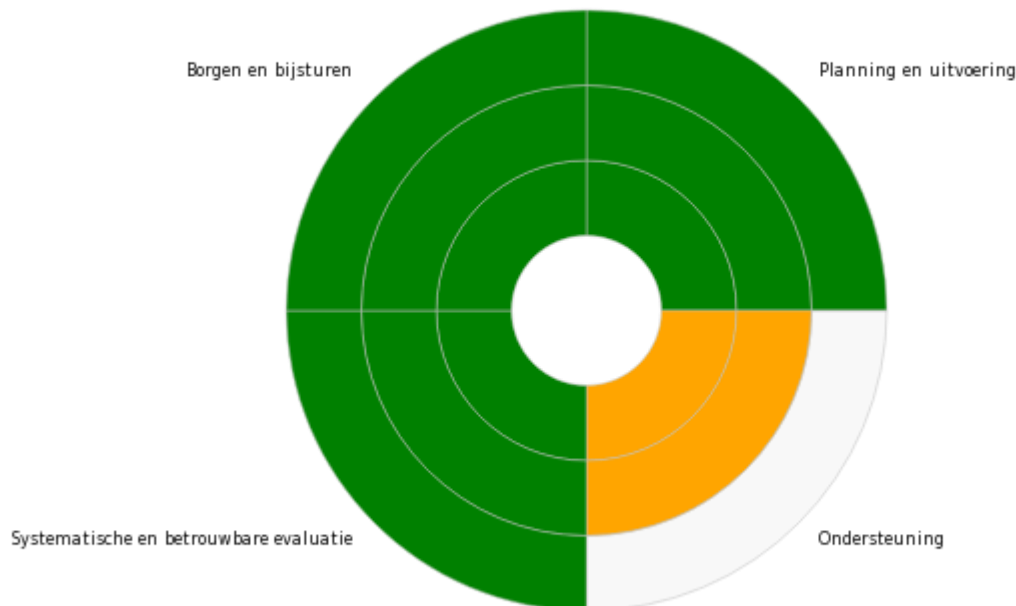


## 5 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Het bestuur is verantwoordelijk voor de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne van de gebouwen en lokalen. De onderwijsinspectie doet hierop een marginale controle.

Aan de hand van de volgende selectie van processen gaat ze na of de school hiervoor een doeltreffend beleid ontwikkelt en voert:

- gebouwen en onderhoud
- ongevallen en hulpverlening
- voedselveiligheid



*Planning en uitvoering* De school neemt systematisch maatregelen en plant systematisch acties gericht op het voorkomen of inperken van risico's en het voorkomen of beperken van schade. Ze neemt deze acties op in het globaal preventieplan en het jaaractieplan, maar creëert informatieverlies door de beperkte functionaliteit en dynamiek van de gebruikte instrumenten. De school voert de geplande acties wel nagenoeg altijd uit en slaagt er daardoor in om het comfort in de gebouwen en op het domein hoog te houden en de risico's te beperken. Soms kan de uitvoering niet op korte termijn plaatsvinden door externe factoren. De school neemt dan doeltreffende compenserende maatregelen.

- Ondersteuning* De school ondersteunt beperkt de planning, de uitvoering en de evaluatie van de maatregelen en acties. Ze voorziet wel doorgaans in financiële, materiële middelen, maar de personele middelen die voor preventie beschikbaar zijn, zijn te beperkt. Dat zorgt voor een rem op de innovatie, zoals de aanpassing van het dynamisch risicobeheersysteem. De interne preventiedienst werkt aan een verbeterde registratie van de interventies eerstehulpverlening.
- Systematische en betrouwbare evaluatie* De school evalueert systematisch alle processen en bijhorende acties. Ze verzamelt gegevens om de kwaliteit van de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne te evalueren. Ze baseert zich hiervoor op diverse bronnen. Voor alle verplichte controles vraagt ze advies van deskundigen. De school betreft lerenden en teamleden bij preventie. Hierdoor zijn de evaluaties doorgaans betrouwbaar.
- Borgen en bijsturen* De school heeft zicht op haar sterke punten en werkpunten. Ze bewaart en verspreidt wat kwaliteitsvol is. Onder meer de aandacht voor Goede Hygiëne Praktijken op de klasvloer illustreert dit. Ze ontwikkelt doelgerichte verbeteracties voor haar werkpunten.

## 6 Respecteert de school de regelgeving?

Er werden geen inbreuken vastgesteld.

## 7 Samenvatting

### Legenda

- = beneden de verwachting
- ◆ = benadert de verwachting
- = volgens de verwachting
- ★ = overstijgt de verwachting

### 7.1 In welke mate ontwikkelt de school haar eigen kwaliteit?

- Visie en strategisch beleid ●
- Organisatiebeleid ●
- Onderwijskundig beleid ◆
- Systematische evaluatie van de kwaliteit ●
- Betrouwbare evaluatie van de kwaliteit ●
- Borgen en bijsturen ●

### 7.2 In welke mate verstrekt de school kwaliteitsvol onderwijs?

#### 7.2.1 Het omgaan met diversiteit

- Diversiteitscultuur ★
- Taalgericht onderwijs ●

## 7.2.2 De onderwijsleerpraktijk

	Techniek in de eerste graad A-stroom (2010/013)	Techniek in de eerste graad 1B (leerplan 2010/019)	Bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting Haarzorg (leerplan 2015/094)	Frans in de 2de graad bso in de studierichtingen Haarzorg en Verzorging-voeding (leerplan 2010/228)	Frans in de 3de graad bso in de studierichtingen Haarzorg en Verzorging (leerplan 2012/246)	Hotel in de tweede graad tso in de studierichting Hotel (leerplan 2002/142)	Opvoedkunde en verzorging in de derde graad tso in de studierichting Gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan 2004/265)
<b>Afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader</b>	◆	◆	◆	●	●	◆	◆
<b>Leer- en ontwikkelingsgericht aanbod</b>	●	●	●	●	●	●	●
<b>Leer- en leefklimaat</b>	●	●	●	●	●	●	★
<b>Materiële leeromgeving</b>	■	■	●	◆	◆	●	●
<b>Feedback</b>	●	●	●	◆	◆	●	●
<b>Leerlingevaluatie</b>	■	■	◆	●	◆	◆	◆
<b>Leereffecten</b>	◆	◆	●	●	●	●	◆

### 7.3 In welke mate voert de school een doeltreffend beleid op het vlak van bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne?

Planning en uitvoering	●
Ondersteuning	◆
Systematische en betrouwbare evaluatie	●
Borgen en bijsturen	●

## 8 Advies betreffende de erkenning en aanbevelingen

De onderwijsinspectie formuleert over de verdere erkenning van de school een GUNSTIG ADVIES waarbij het schoolbestuur zich dient te engageren om aan de hieronder vermelde tekorten te werken.

De onderwijsinspectie doet de volgende aanbevelingen met het oog op de verdere kwaliteitsontwikkeling van de school:

- De kwaliteit borgen van de kwaliteitsontwikkeling.
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor bio-esthetiek, dameskappen en herenkappen in de tweede graad bso in de studierichting haarzorg (leerplan 2015/094).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor frans in de 2de graad bso in de studierichtingen haarzorg en verzorging-voeding (leerplan 2010/228).
- De kwaliteit borgen van de onderwijsleerpraktijk voor hotel in de tweede graad tso in de studierichting hotel (leerplan 2002/142).
- De kwaliteit borgen van het omgaan met diversiteit.
  
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor frans in de 3de graad bso in de studierichtingen haarzorg en verzorging (leerplan 2012/246).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor opvoedkunde en verzorging in de derde graad tso in de studierichting gezondheids- en welzijnswetenschappen (leerplan 2004/265).
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de bewoonbaarheid, veiligheid en hygiëne.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de afstemming van het aanbod op het gevalideerd doelenkader.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de materiële leeromgeving.
- De ontwikkelkansen benutten met betrekking tot de leerlingenevaluatie.
  
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad a-stroom (2010/013) (erkenningvoorwaarde).
- De tekorten wegwerken met betrekking tot de onderwijsleerpraktijk voor techniek in de eerste graad 1b (leerplan 2010/019) (erkenningvoorwaarde).

## 9 BIJLAGE DOORLICHTINGSEENHEID

*“Een doorlichtingseenheid bestaat uit structuuronderdelen (of delen van een structuuronderdeel op een bepaalde vestigingsplaats ingericht) van één schoolbestuur die (conform de finaliteit van het OK-kader) een geheel vormen en waarvoor het bestuur een samenhangend pedagogisch (kwaliteits)beleid ontwikkelt. Dit geheel is gelijktijdig het voorwerp van het onderzoek door de inspectie, conform het kwaliteitsdecreet.”*

DE	Administratieve instellingsnummers
31906 - Stedelijk Instituut voor Technische Beroepen - S.I.M.A.	31906 (volledig)

De doorlichtingseenheid organiseert onderwijs op volgende adressen:

- Pastoor Dergentlaan 62 bus A - 3200 AARSCHOT